

ЖИТОМИРСЬКИЙ ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ імені С.П. КОРОЛЬОВА

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов


С. ТАРАСЕНКО

"02" "07" 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова професійного спрямування
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	<i>17 Електроніка та телекомунікації, 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону</i>
Спеціальність	<i>172 Телекомунікації та радіотехніка, 254 Забезпечення військ (сил), 255 Озброєння та військова техніка</i>
Освітня програма (спеціалізація)	<i>Усі освітні програми (спеціалізації)</i>
Категорія здобувачів вищої освіти	<i>Курсанти</i>
Форма навчання	<i>Денна</i>
Мова навчання	<i>Українська, англійська</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Шифр за ОПП	<i>1.1.02</i>

Житомир 2020

Розробники програми:

Канова Л.П., професор кафедри іноземних мов

Лимар О.Г., старший викладач кафедри іноземних мов

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 2 липня 2020 року № 9.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування" є формування компетентностей (відповідно до ОПІ):

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

1.2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування" базується на основі знань курсантів, отриманих при вивченні дисциплін: "Іноземна мова" та "Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)"

1.3. Обсяг дисципліни та його розподіл

Найменування показників	Значення (характеристика) показників
Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС, з них:	90/3
аудиторні, з них:	60
<i>лекційні</i>	*
<i>групові</i>	*
<i>практичні</i>	60
<i>лабораторні</i>	*
самостійна робота, з них:	30
<i>індивідуальні завдання (курсний проект)</i>	*
контрольні заходи	
<i>модульний контроль (1-й семестр)</i>	2
<i>модульний контроль (2-й семестр)</i>	2
<i>диференційований залік (1-й семестр)</i>	2
<i>екзамен (2-й семестр)</i>	4
Кількість змістовних модулів	2
1-й семестр (годин)	1,5 (45)
2-й семестр (годин)	1,5 (45)

2. Очікувані результати навчання

Дисципліна *"Іноземна мова професійного спрямування"* повинна забезпечити такі результати навчання (відповідно до ОПП):

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для презентації і обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій.

Деталізовані результати навчання (ДРН), які повинні бути досягнуті після опанування дисципліни *"Іноземна мова професійного спрямування"*

№	ДРН	Шифр РН
1.	Знати 2800-3400 лексичних одиниць побутового та військово-технічного характеру.	РН7
2.	Здійснювати усне спілкування простими за конструкцією реченнями та розуміти на слух короткі повідомлення монологічного характеру в найбільш типових ситуаціях соціально-побутової, військової та соціально-культурної сфер.	РН7
3.	Читати художні, публіцистичні тексти, повідомлення та військові тексти з широким використанням різних видів словників.	РН7
4.	Вільно спілкуватися з носіями мови без особливих утруднень для будь-якої зі сторін та розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані у професійній діяльності, навчанні, під час дозвілля тощо	РН7
5.	Розуміти ідей та сприймати необхідну інформацію під час різних аспектів ділового спілкування	РН7
6.	Розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень	РН7
7.	Здійснювати чіткі та детальні повідомлення іноземною мовою на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми.	РН7
8.	Читати автентичні тексти з професійної тематики та здійснювати пошук інформації з прочитаного тексту.	РН7
9.	Передавати у письмовому вигляді інформацію, звернення, пов'язані з необхідністю вказування особистих даних та нагальними потребами.	РН7

3. Структура та зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Системи радіоелектронної розвідки.

Лексичний матеріал: Радіоелектронна розвідка (PER). Структура радіоелектронної розвідки Збройних Сил України. Техніка PER.

Граматичний матеріал: Конструкції either... or, neither... not, both...and. Конструкції з to, also, neither. Конструкція used to + infinitive.

Тема 2. Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки.

Лексичний матеріал: Спеціальні засоби збору оперативної інформації. Основні об'єкти розвідки СпП (спецпризначення).

Граматичний матеріал: Вживання видо-часових форм в умовних реченнях. Конструкції to be used to doing smth. Особливості вживання all, everybody, everything, whole.

Тема 3. Системи та засоби радіоелектронної боротьби.

Лексичний матеріал: Радіоелектронна боротьба. Війська РЕБ (радіоелектронної боротьби). Українські засоби РЕБ.

Граматичний матеріал: Замінники іменників та дієслів (one, do, did)

Вживання емпатичних допоміжних дієслів I do like. Do and make у словосполученнях та кліше.

Тема 4. Захист інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки.

Лексичний матеріал: Захист інформації. Кібербезпека. Кібернетична безпека в умовах ООС. Криза забезпечення безпеки інформації в сучасних інформаційно-телекомунікаційних системах.

Граматичний матеріал: Конструкції had better, would rather. Дієслова з прийменниками та частками to look at, for, out. Конструкції з to let.

Тема 5. Автоматизована обробка розвідувальної інформації.

Лексичний матеріал: Автоматизація процесу обробки розвідувальних відомостей. Автоматизовані станції обробки інформації.

Граматичний матеріал: Особливості використання прийменників та прислівників, що з ними співпадають. (about, above, across, along). Особливості вживання прийменників та прислівників що з ними співпадають (before, behind, beside, besides, beyond, except, for, from, in).

Змістовний модуль 2.

Тема 6. Дослідження з космосу. Космічні системи.

Лексичний матеріал: Дослідження з космосу. Супутниковий зв'язок.

Граматичний матеріал: Типи складних речень в англійській мові.

Тема 7. Обробка даних космічної розвідки.

Лексичний матеріал: Космічна розвідка в Україні. Розвідка та космічні системи ДЗЗ (дистанційного зондування землі).

Граматичний матеріал: Складнопідрядні речення. Загальна характеристика. Складнопідрядні речення та їх види.

Тема 8. Застосування безпілотних авіаційних комплексів.

Лексичний матеріал: Безпілотні авіаційні апарати. Класифікація безпілотних авіаційних комплексів. Тактичні безпілотні авіаційні комплекси. Військові безпілотні авіаційні комплекси в збройних силах іноземних держав.

Граматичний матеріал: Безсполучникові підрядні речення в англійській мові. Сполучники. Загальна характеристика. Додаткові підрядні речення. Сполучники сурядності. Складнопідрядні речення із підрядними міста та часу. Сполучники підрядності. Сполучникові слова. Сполучники прийменники та прислівники, що співпадають за формою.

Тема 9. Офіційна та військова документація.

Лексичний матеріал: Особливості написання листів. Їх види та структура. Письмові кліше для написання листів. Особливості написання листів електронною поштою. Резюме та його структура. Рапорт, його структура та види.

Граматичний матеріал: Пунктуація. Знаки пунктуації Кома. Кома в простому та складному реченнях. Крапка з комою Двокрапка. Знаки оклику, питання. Лапки, апостроф, дефіс.

Тема 10. Академічна граматики та граматики повсякденного спілкування.

Лексичний матеріал: Академічна граматики та граматики повсякденного спілкування. Лексичні відмінності британського та американського варіантів англійської мови.

Граматичний матеріал: Академічна граматики та граматики повсякденного спілкування.

4. Структура та зміст навчальної дисципліни

№№ з/п	Види навчальних занять та їх номери, контрольні заходи	Кількість годин	Із них		Номери тем і занять, їх найменування, навчальні питання	Інформаційно-методичне забезпечення
			Навчальних занять	Самостійних робіт		
1.					I СЕМЕСТР	
2.		45	30	15	МОДУЛЬ 1	
3.		45	30	15	Змістовий модуль № 1	
4.		9	6	3	Тема 1. Системи радіоелектронної розвідки.	
5.	Практичне заняття 1	3	2	1	Заняття 1. Радіоелектронна розвідка (PER). 1. Радіоелектронна розвідка (PER). 2. Конструкції either... or, neither ...not, both...and.	7, 8, 6
6.	Практичне заняття 2	3	2	1	Заняття 2. Структура радіоелектронної розвідки Збройних Сил України. 1. Структура радіоелектронної розвідки Збройних Сил України. 2. Конструкції з to, also, neither.	8, 12, 5
7.	Практичне заняття 3	3	2	1	Заняття 3. Техніка PER. 1. Техніка PER. 2. Конструкція used to + infinitive.	8,12, 5
8.		6	4	2	Тема 2. Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки.	
9.	Практичне	3	2	1	Заняття 1. Спеціальні засоби збору оперативної інформації. 1. Спеціальні засоби збору оперативної інформації.	10, 11, 3

	заняття 4				2. Вживання видо-часових форм в умовних реченнях. 3. Конструкції to be used to doing smth.	
10.	Практичне заняття 5	3	2	1	Заняття 2. Основні об'єкти розвідки СпП (спецпризначення). 1. Основні об'єкти розвідки СпП (спецпризначення). 2. Особливості вживання слів all, everybody, everything, whole.	11, 13, 2
11.		9	6	3	Тема 3. Системи та засоби радіоелектронної боротьби.	
12.	Практичне заняття 6	3	2	1	Заняття 6.Радіоелектронна боротьба. 1. Радіоелектронна боротьба. 2. Замінники іменників та дієслів (one, do, did).	7, 10, 1
13.	Практичне заняття 7	3	2	1	Заняття 7.Війська РЕБ (радіоелектронної боротьби). 1. Війська РЕБ (радіоелектронної боротьби). 2. Вживання емфатичних допоміжних дієслів I do like.	11, 12, 15
14.	Практичне заняття 8	3	2	1	Заняття 8. Українські засоби РЕБ. 1. Українські та російські засоби РЕБ. 2. Do and make у словосполученнях та кліше.	11, 12, 15
15.		9	6	3	Тема 4. Захист інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки	
16.	Практичне заняття 9	3	2	1	Заняття 1. Захист інформації. Кібербезпека. 1. Захист інформації. Кібербезпека. 2. Конструкції had better, would rather.	7, 8, 14
17.	Практичне заняття 10	3	2	1	Заняття 2. Кібернетична безпека в умовах ООС. 1. Кібернетична безпека в умовах ООС. 2. Дієслова з прийменниками та частками to look at, for, out.	7, 8, 13
18.	Практичне заняття 11	3	2	1	Заняття 3. Криза забезпечення безпеки інформації в сучасних інформаційно-телекомунікаційних системах. 1. Криза забезпечення безпеки інформації в сучасних інформаційно-телекомунікаційних системах. 2. Конструкції з to let.	9, 12, 6

19.		12	8	3	Тема 5. Автоматизована обробка розвідувальної інформації	
20.	Практичне заняття 12	4	2	1	Заняття 1. Автоматизація процесу обробки розвідувальних відомостей. 1. Автоматизація процесу обробки розвідувальних відомостей. 2. Особливості використання прийменників та прислівників, що з ними співпадають. (about, above, across, along).	11, 12, 5
21.	Практичне заняття 13	4	2	1	Заняття 2. Автоматизовані станції обробки інформації. 1. Автоматизовані станції обробки інформації. 2. Особливості вживання прийменників та прислівників що з ними співпадають (before, behind, beside, besides, beyond, except, for, from, in).	7, 9, 4
22.		2		2	<i>Завдання на самостійну роботу</i> 1. Вивчення лексичного матеріалу за темою: “Автоматизація процесу обробки розвідувальних відомостей”. 2. Вивчення граматичного матеріалу за темою: “Особливості питальних речень в англійській мові”.	7, 10, 12
23.	Підсумкова модульна робота 1	2	2		Заняття 3. Підсумкова модульна робота за темами 1 - 5.	
24.	Залік	2	2		Заняття 4. Залік з навчальної дисципліни.	
25.		45	30	15	II СЕМЕСТР	
26.		45	30	15	Змістовий модуль № 2	
27.		3	2	1	Тема 6. Дослідження з космосу. Космічні системи	

28.	Практичне заняття 1	3	2	1	Заняття 1. Дослідження з космосу. Супутниковий зв'язок. 1. Дослідження з космосу. 2. Супутниковий зв'язок. 3. Типи складних речень в англійській мові.	7, 10, 2
29.		6	4	2	Тема 7. Обробка даних космічної розвідки	
30.	Практичне заняття 2	3	2	1	Заняття 1. Космічна розвідка в Україні. 1. Космічна розвідка в Україні. 2. Складнопідрядні речення. Загальна характеристика.	7, 8
31.	Практичне заняття 3	3	2	1	Заняття 2. Розвідка та космічні системи ДЗЗ(дистанційного зондування землі). 1. Розвідка та космічні системи ДЗЗ(дистанційного зондування землі). 2. Складнопідрядні речення та їх види.	9, 10, 15
32.		12	8	4	Тема 8. Застосування безпілотних авіаційних комплексів	
33.	Практичне заняття 4	3	2	1	Заняття 1. Безпілотні авіаційні апарати. 1. Безпілотні авіаційні апарати. 2. Безсполучникові підрядні речення в англійській мові. 3. Сполучники. Загальна характеристика.	8, 11, 14
34.	Практичне заняття 5	3	2	1	Заняття 2. Класифікація безпілотних авіаційних комплексів. 1. Класифікація безпілотних авіаційних комплексів. 2. Додаткові підрядні речення. Сполучники сурядності.	9, 12, 13
35.	Практичне заняття 6	3	2	1	Заняття 3. Тактичні безпілотні авіаційні комплекси. 1. Тактичні безпілотні авіаційні комплекси. 2. Складнопідрядні речення із підрядними міста та часу. 3. Сполучники підрядності.	8, 9, 6
36.	Практичне заняття 7	3	2	1	Заняття 4. Військові безпілотні авіаційні комплекси в збройних силах іноземних держав. 1. Військові безпілотні авіаційні комплекси в збройних силах іноземних	

					держав. 2. Сполучникові слова. 3. Сполучники прийменники та прислівники, що співпадають за формою.	
37.		15	10	5	Тема 9. Офіційна та військова документація	
38.	Практичне заняття 8	3	2	1	Заняття 1. Особливості написання листів. Їх види та структура. 1. Особливості написання листів. Їх види та структура. 2. Пунктуація. Знаки пунктуації.	10, 12, 5
39.	Практичне заняття 9	3	2	1	Заняття 2. Письмові кліше для написання листів. 1. Письмові кліше для написання листів. 2. Кома. Кома в простому та складному реченнях.	7, 10, 4
40.	Практичне заняття 10	3	2	1	Заняття 3. Особливості написання листів електронною поштою. 1. Особливості написання листів електронною поштою. 2. Крапка з комою.	8, 9, 3
41.	Практичне заняття 11	3	2	1	Заняття 4. Резюме та його структура. 1. Резюме та його структура. 2. Двокрапка.	9, 11, 2
42.	Практичне заняття 12	3	2	1	Заняття 5. Рапорт, його структура та види. 1. Рапорт, його структура та види. 2. Знаки оклику, питання. Лапки, апостроф, дефіс.	7, 12, 1
43.		9	6	3	Тема 10. Академічна граматики та граматики повсякденного спілкування	
44.	Практичне заняття 13	3	2	1	Заняття 1. Академічна граматики та граматики повсякденного спілкування. 1. Академічна граматики. 2. Граматики повсякденного спілкування.	12, 7, 11
45.	Практичне	2	2		Заняття 2. Лексичні відмінності британського та американського варіантів англійської мови.	12, 7, 11

	заняття 15				1. Лексичні відмінності британського та американського варіантів англійської мови. 2. Активізація вивченого лексико-граматичного матеріалу.	
46.		2		2	<i>Завдання на самостійну роботу</i> 1. Виконання типових тестових завдань для рівнів СМР-1. 2. Виконання типових тестових завдань для рівнів СМР-2.	12, 7, 11
47.	Підсумкова модульна робота 2	2		2	Заняття 3. Підсумкова модульна робота за темами 6 - 10.	

5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни є невід'ємною складовою самостійної роботи курсанта.

Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню курсантом теоретичного матеріалу, закріпленню та узагальненню отриманих знань, формуванню вміння використовувати знання для комплексного вирішення відповідних професійних завдань.

З даної навчальної дисципліни передбачено такі індивідуальні завдання: реферати, контрольні роботи та підготовка презентацій тощо.

Індивідуальні завдання виконуються за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу з даної навчальної дисципліни.

6. Методи здійснення контролю

Основні методи контролю: планомірне цілеспрямоване й систематичне спостереження науково-педагогічного працівника за пізнавальною діяльністю здобувача вищої освіти; усне опитування (індивідуальне та фронтальне); письмовий контроль; практичний (лабораторний) контроль; машинний контроль; самоконтроль.

Письмовий контроль – переважно фронтальні контрольні роботи та летючки, тести у відкритій та закритій формах, здійснюється з метою перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти.

Практичний контроль здійснюється з метою перевірки сформованості тих чи інших умінь та навичок.

Машинний контроль передбачає використання ПЕОМ, тренажерів та імітаторів, може використовуватися для перевірки рівня знань, умінь та навичок.

В ході вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, семестровий та підсумковий контроль.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки курсантів із навчальних дисциплін, які передують вивченню цієї навчальної дисципліни.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічним працівником, який проводить навчальне заняття, з метою перевірки готовності курсантів до заняття, забезпечення зворотного зв'язку та управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на всіх видах аудиторних занять в формі усного та письмового опитування, перевірки результатів виконання завдань на практичних заняттях, тестування та виконання курсантами письмової підсумкової модульної роботи.

Самоконтроль призначений для самостійної перевірки курсантами ступеня засвоєння навчального матеріалу з конкретної теми або заняття навчальної дисципліни. Результати поточного контролю та самоконтролю використовуються курсантами для планування самостійної роботи.

Семестровий контроль проводиться по закінченні семестру з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу, який вивчався протягом семестру відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться по закінченні курсу вивчення навчальної дисципліни з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу та набуття освітніх та професійних компетентностей курсантами відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Форма проведення семестрового та підсумкового контролю – усна та письмова, з виконанням практичних завдань.

7. Критерії та засоби оцінювання

7.1. Критерії оцінювання

Оцінка компетентності			Критерій оцінювання компетентності
За національною шкалою	За шкалою ЄКТС	За стобальною шкалою	
5 Відмінно	A	90-100	Курсант має <i>системні знання</i> , глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, має високий рівень умінь та навичок, впевнено володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відповідь надається на основі знань державних програм, концепцій, проектів нормативно-правових актів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. При відтворенні знань застосовує творчий тип мислення.
4+ Дуже добре	B	80-89	Курсант має <i>грунтовні знання</i> навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Достатньо впевнено володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань, має достатньо високий рівень умінь та навичок. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явища) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Може навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням на керівні документи та наведенням прикладів. При відтворенні знань застосовує продуктивний тип мислення.

Оцінка компетентності			Критерій оцінювання компетентності
За національною шкалою	За шкалою ЄКТС	За стобальною шкалою	
4 Добре	C	65-79	Курсант має <i>грунтовні знання</i> навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань, має добрий рівень умінь та навичок. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явища) та його елементів. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням на керівні документи та наведенням прикладів. Поставлені практичні завдання виконує правильно, проте не достатньо глибоко розуміє сутність процесів і явищ.
3+ Задовільно	D	55-64	Курсант має <i>базові знання</i> з навчальної дисципліни. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. <i>Здатен вирішувати практичні завдання</i> , проте не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань для вирішення практичних завдань.
3 Достатньо	E	50-54	Курсант має <i>базові знання</i> з навчальної дисципліни. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. <i>Здатен вирішувати практичні завдання</i> , проте лише поверхнево розуміє сутності фізичних процесів, які при цьому відбуваються.
2 Незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX	35-49	Курсант має <i>безсистемні знання</i> , допускає формально-логічні помилки при формулюванні понять та їхньому тлумаченні. Хаотично і невпевнено викладає матеріал, не здатен відділяти головне від другорядного, <i>не може вирішувати практичні завдання</i> .

Оцінка компетентності			Критерій оцінювання компетентності
За національною шкалою	За шкалою ЄКТС	За стобальною шкалою	
2 Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни)	F	1-34	Курсант має <i>фрагментарні знання</i> , що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять та тлумачити їхній зміст. <i>Не може вирішувати практичні завдання.</i>
		0	У курсанта <i>відсутні знання</i> навчального матеріалу або він відмовляється від відповіді.

7.2. Схема нарахування балів, які отримують курсанти під час оцінювання

Модулі	Модуль 1				Залік	Всього	Модуль 2				Екзамен	Всього
	100						30					
Кількість балів за модулем	100				100	100	30				100	100
Теми, модульний контроль	Тема 1-3		МК1				Тема 4		МК2			
Кількість балів за змістовні модулі та модульний контроль	75		25				75		25			
Кількість балів за видами роботи	Л	Гр	Пр	Сз			Л	Гр	Пр	Сз		
З них:												
робота на лекціях												
робота на групових заняттях												
робота на практичних заняттях			60						60			
самостійна робота				15						15		

7.3. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

1. Стандартизовані тести.
2. Реферати.
3. Презентації результатів виконання практичних завдань.
4. Виступи на наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах).
5. Підсумкові модульні роботи.
6. Диференційований залік
7. Екзамен.
8. Інші види індивідуальних та групових завдань.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Аудіо- та відеоносії (автентичні джерела).

9. Рекомендовані джерела інформації

9.1 Основна література

1. Андреева С.А. Англійська мова: Навчальний посібник / під.ред.доц., п – ка В.С.Петрухіна. – Львів, 2001. – 230 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. – Київ «Освіта», 2005. – 318 с.
3. Вознюк О.В., Тимченко С.Л. Практикум з граматики англійської мови. - Житомир: ЖВІРЕ, 2003. – 168 с.
4. Закрасіна Г.В., Нечипорук Н.Л. Методичні рекомендації "Англійська мова. Типові завдання контрольних робіт» Житомир: ЖВІ НАУ, 2010. – 107 с.
5. Закрасіна Г.В., Нечипорук Н.Л., Супрунчук Ю.О. Англійська мова: тестовий контроль.-Житомир: ЖВІДУТ, 2014.-136 с.
6. Іванцова О.П., Малярчук Т.Ю.. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у військовослужбовців. – Житомир: ЖВІДУТ, 2014. – 136 с.
7. Іванцова О.П., Малярчук Т.Ю.. Формування писемного мовлення у військовослужбовців. – Житомир: ЖВІ, 2015. – 108 с.
8. Канова Л.П., Осадчук Н.П. Англійська мова за військово-професійним спрямуванням (комунікативна компетенція військовослужбовців Збройних Сил України) : Навч. посібник. – Житомир: ЖВІНАУ, 2011. – 160 с.
9. Канова Л.П., Осадчук Н.П. Англійська мова за військово-професійним спрямуванням (комунікативна компетенція військовослужбовців Збройних Сил України) : Навч. посібник. – Житомир: ЖВІНАУ, 2011. – 160 с.

10. Маслак Л.П., А.В. Чирва. Формування іншомовної компетентності військовослужбовців за системою STANAG-6001.- Житомир: ЖВІНАУ, 2009.- 160с.

11. Поліщук І.С., Тичина І.В.. Англійська мова/військово-спеціальна мовна підготовка/.-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015.-274с.+диск

12. Raymond Murphy English Grammar in Use. - Oxford, Second Edition, 2006. – 278 p.

9.2 Допоміжна література

1. Англійська мова: Навчальний посібник для роботи з науково – технічною літературою за фахом / Укл. С.М. Ситняківська, Н.Л. Нечипорук, Г.В. Закрасіна – Житомир: ЖВІНАУ, 2009. – 331 с.

2. Практикум з англійської мови / Укл. О.Г.Лимар – Житомир: ЖВІРЕ, 2006. – 212 с.

9.3 Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://www.engvid.com/english-lessons/>

2. <https://www.talkenglish.com/lessonindex.aspx>

3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. <https://learningenglish.voanews.com/a/lets-learn-english-lesson-one/3111026.html>

5. <https://www.englishspeak.com/en/english-lessons>

Професор кафедри іноземних мов

Старший викладач кафедри іноземних мов



Л. КАНОВА

О. ЛИМАР

"02" 07 2020 року